



GYÓGYPEDAGÓGIA BA KÉPZÉS

Pszichopedagógia szakirány

ZÁRÓVIZSGA TÉTELSOR

a képzésüket 2018/2019. tanévben vagy azután megkezdett hallgatók részére

1. **A pszichopedagógia története: múlt – jelen (jövő). A pszichopedagógia helye a gyógypedagógia tudományterületén belül. Definíció, a pszichopedagógus feladatai. Nemzetközi kitekintés.**

Kulcsszavak: a nagy elődök, a képzés indulása, kompetenciák, területek, nemzetközi előzmények, jellemzők

Kereki Judit – Pichler Zsófia (2017): A pszichopedagógia jelenlegi helyzete és perspektívái. Gyógypedagógiai Szemle. 45. évf. 4. sz. (2017. október-december) p. 241-258

https://epa.oszk.hu/03000/03047/00078/pdf/EPA03047_gyogyped_szemle_2017_4_241-258.pdf

Rózsáné Czigány Enikő, Vargáné Molnár Márta (é.n.) A pszichopedagógia fejlődése a gyógypedagógiai tevékenységek rendszerében

http://real.mtak.hu/28291/3/A%20gyp-i%20tev.alak.a%20pszichoped._Rozsane_Vargane_GYOSZE_2013_fin.pdf

Takács István, Gráf Rózsa, Egri Tímea, Séllei Beatrix: Pszichopedagógia.

Szociálpolitikai Szemle. 2018. évfolyam 5. szám p. 77-86.

Takács István (Szerk.) (2023): Pszichopedagógia. Flaccus Kiadó, Budapest

2. Agyi plaszticitás és rugalmas fejlődés-a környezeti tényezők jelentősége a fejlődésben

Kulcsszavak: a fejlődő idegrendszer plaszticitása, axon, dendrit, szinapszis, tapasztalat elváró és tapasztalat függő aktivitások

Hámori József: Az idegrendszer plaszticitása. in.: Illyés Sándor (szerk.) Gyógypedagógiai alapismeretek

Biztos Kezdet Kötetek I. BKK.I. 4. fejezet; 178-194). Egyed Katalin Az evolúció ajándéka. 5. fejezet: Kalmár Magda: Az agy fejlődését veszélyeztető tényezők. p. 206-225.

3. Iskolaérettség

Kulcsszavak: iskolakészültség kritériumai, vizsgáloeljárások, törvényi keretek. A megfelelő iskolakészültség kialakításának lehetséges módszerei

DIFER teszt

http://janus.ttk.pte.hu/tamop/kaposvari_anyag/jozsef_istvan/az_iskolarettsg.html

Cole, M., Cole, S.R.: Második rész, 9. fejezet: Kisgyermekkor: a kompetencia szigetei fejezet

4. Pszichopedagógiai populáció az általános és speciális gyermekvédelmi rendszerben.

Kulcsszavak: iskolakészültség kritériumai, vizsgáloeljárások, törvényi keretek, HH, HHH, bántalmazás, elhanyagolás, veszélyeztetés

Volentics Anna: A nehezen nevelhető, inadaptált gyermekek a közoktatásban és a gyermekvédelem intézményeiben. In: Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek.

Büki Péter (2009): A gyermek védelme - A gyermekvédelem elméleti alapvetése. Pont Kiadó, Budapest

5. A tanulási zavar, specifikus tanulási zavarok, a tanulási nehézség pszichopedagógiai vonatkozásai.

Kulcsszavak: diszlexia, diszgráfia diszkalkulia, agyi hálózatok, neuroanatómiai alapok, az olvasás, írás, helyesírás idegrendszeri strukturális alapjai, agyi hálózatai. kiváltó elméletek, definíciók, tünetek, kezelés. A pszichopedagógus kompetenciái, alkalmazható vizsgálóeljárások, beavatkozási lehetőségek, fejlesztő módszerek bemutatása, ismertetése

Cole, M, Cole, S.R.: Második rész, 12. fejezet: Iskoláskor, 13. fejezet: Az iskolai oktatás
Bevezetés a tanulási zavarok témakörébe c. tárgy diasorai

Csépe Valéria (2006): Az olvasó agy. Akadémiai Kiadó, Budapest. 7. fejezet: A másként olvasó agy: fejlődési diszlexia. p. 110-139.

http://www.csepevaleria.hu/documents/csepe_az_olvaso_agy.pdf

Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés – neuropszichológia. 11. fejezet: Olvasási zavarok. 12. fejezet: Az írás és a helyesírás zavarai. 13. fejezet: A számolási zavarok. Gondolat Kiadó Kft. Budapest

Zsoldos Márta: Kognitív fejlesztő terápia a modern gyógyító pedagógiában. In.: Gordosné Szabó Anna (szerk.): Gyógyító pedagógia.

6. A pszichopedagógiai népesség gyógypedagógiai pszichodiagnosztikája, az állapotmegismerés eszközei

Kulcsszavak: Brunet-Lézine-teszt, Bayley-III Csecsemő és Kisgyermek Skálák, Inizan-teszt, Edtfeldt-teszt, Frostig-teszt, Rey tesztek, Gósy-féle tesztek, PPL teljesítménytesztek, figyelemtesztek, projektív módszerek

Nagyné Réz Ilona, Csepregi András, Puhala Ildikó, Bozsikné Vig Marianna (2008): A szakértői bizottsági tevékenység területére kifejlesztett protokoll. p. 71-83

Rózsa Sándor, Nagybányai Nagy Olivér, Oláh Attila (szerk. 2006): A pszichológiai mérés alapjai. Bölcsész Konzorcium. 7-66, 183-199, 229-241, 272-274. elektronikusan elküldésre kerül

<https://mek.oszk.hu/05500/05536/05536.pdf>

Torda Ágnes, Darvas Ágnes (1995): Példatár az emberalak-ábrázolás és a vizuomotoros koordináció diagnosztikus értékeléséhez. ELTE BGGYFK, Budapest.

Porkolábné Balogh Katalin (1990): Módszerek a tanulási zavarok csoportos szűrésére és korrekciójára. ELTE Iskolapszichológia füzetek. 17.

7. Pszichopedagógiai gondozás a speciális szükségletű fiatalok /14-18 év/ körében.

Kulcsszavak: bűnös, áldozat, elhanyagolás, agresszivitás, bűnözési okai

Rózsáné dr. Váradi Edina (2019): A gyermek- és fiatalkori bűnözés okai.

[https://www.jogiforum.hu/files/publikaciok/varadi_edina_gyermek_es_fiatalkori_bunozes_okaifjogi_forum\].pdf](https://www.jogiforum.hu/files/publikaciok/varadi_edina_gyermek_es_fiatalkori_bunozes_okaifjogi_forum].pdf)

Alap-lapok, A Speciális Ellátás Módszertani Munkacsoportjának tanulmánya a speciális ellátásról <https://mek.oszk.hu/11400/11418/11418.pdf>

8. A devianciaszociológia

Kulcsszavak: tárgya, feladata és a deviáns viselkedés magyarázatai (pszichológiai, szociológiai elméletek)

Andorka Rudolf (2006): Bevezetés a szociológiába. Osiris Kiadó, Budapest

Andorka Rudolf – Buda Béla – Cseh Szombathy László (szerk.) (1974): A deviáns viselkedés szociológiája. Gondolat Kiadó, Budapest

Bíró Judit (1988): Deviációk. Válogatott tanulmányok. Budapest, Új Mandátum Kiadó

9. Nevelés és tanácsadás a gyermekvédelmi szakellátásban

Báló Ottilia- Szilvási Léna- Vida Zsuzsa: A nevelőszülői ellátás fejlesztése. In. Rác Andrea (szerk.) (2015): A gyermekvédelem megújulási alternatívái. Rubeus Egyesület, Budapest. p. 207-238.

http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_otodik_kotet.pdf

Bükki Péter: A gyermekvédelmi szakellátás differenciálása, egyéni igények kielégítése. In Rácz Andrea (szerk.) (2015): A gyermekvédelem megújulási alternatívái. Rubeus Egyesület, Budapest. p. 155-167.

http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_otodik_kotet.pdf

Demcsik Mónika: Különleges szükségletű gyermekek és fiatalok ellátása. In. Rácz Andrea (szerk.) (2015): A gyermekvédelem megújulási alternatívái. Rubeus Egyesület, Budapest. p. 167.176.

http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2015/08/gyermek_es_ifjusagvedelmi_tanulmanyok_otodik_kotet.pdf

Minuchin, P., Minuchin, S., Jorge, C. (2002): Krízisről krízisre. Animula Kiadó, Budapest. Alapvető Jogok Biztosának jelentése az AJB- 1380/2014. sz. ügyben (a gyermekvédelmi gyámság

jogintézményéről) https://www.ajbh.hu/documents/10180/1117870/Jelentés+a+gyermekvédelmi+gyámság+tapasztalatairól+1380_2014/180126ee-b595-450e-b626-7f568ba52fc9?version=1.0

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (VII. fejezet, "A gyermekvédelmi szakellátások")

10. Végrehajtó funkciók megjelenése és összefüggései az aktivitás és a figyelem zavaraival és az autizmus spektrum zavarral

Kulcsszavak: ADHD, ASD, végrehajtó funkciók, végrehajtó funkciók komponensei, végrehajtó funkciók vizsgálatára alkalmazott módszerek, megismert kérdőívek a témában, fejlesztési lehetőségek

Balázs Judit – Miklósi Mónika (Szerk.) (2015): A gyermek- és ifjúkor pszichés zavarainak tankönyve. Semmelweis Kiadó, Budapest

F. Földi Rita (1998): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Volán Oktatási és szolgáltató Rt. Budapest.

Mészáros Andrea (2017): Végrehajtó funkciók speciális nyelvi zavarban és fejlődési diszlexiában. Doktori értekezés. p. 6-14., 40-58, 67-75. <https://core.ac.uk/download/pdf/287921176.pdf>

Tánczos Tímea (2014): A munkamemória és a végrehajtó funkciók kapcsolata az intézményi teljesítménnyel. Alkalmazott Pszichológia. Vol. 14. No. 2. p. 55-75. http://ap.elte.hu/wp-content/uploads/2014/09/AP_2014_2_Tanczos_etal.pdf

11. A pszichopedagógiai tevékenység, gyakorlat lehetőségei, eljárásai az egészségügyi ellátórendszerben.

Kulcsszavak: területek, tevékenységek, feladatok, célcsoportok, módszerek, fejlesztések, terápiák, a tan munka jelentősége

A Kórházszuli alapítvány honlapjának anyagai

Oktatási Hivatal Kiadványa: A tartós gyógykezelés alatt álló gyermekek, tanulók köznevelési ellátásának irányelve (2022.május 20.)
https://www.oktatas.hu/koznevelés/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok/tartos_gyogykezeles_szakmai_iranyelv

Máttyus Anna (2018).: Gyermek- és ifjúságpszichiátriai rehabilitáció. In.: Vekerdi N. Zs. (Szerk.) (2018): A gyermekrehabilitáció sajátosságai. Medicina Könyvkiadó, Budapest. p. 716-749.

12. A pszichopedagógiai gyakorlat eljárásai és módszerei a megkésett fejlődésű 3-6 éves korú gyermekek esetében

Kulcsszavak: mozgás, észlelés, beszéd, nyelvfejlődés, játék

Danis Ildikó és mtsai. (2011): Biztos Kezdet Kötetek II. Nemzeti Család- és Szociálpolitikai Intézet, Budapest

3. fejezet: Gallai Mária, Vertier Anna: Mozogj, érzékelj, légy aktív és egészséges! p.102-139.

5. fejezet: Lukács Ágnes, Kas Bence: Érts, értesd meg magad! p. 180-221.

6. fejezet: Király Ildikó: Figyelj, emlékezz, gondolkodj! p. 226-263.

7. fejezet: Páli Judit: Játssz, tanulj, érezd jól magad! p. 270-309.

<https://mek.oszk.hu/14800/14806/14806.pdf>

Gósy Mária (1994): A beszédészlelés és beszédmegértés fejlesztése. Nikol GMK, Budapest

Huba Judit (2020): A pszichomotoros fejlesztés gyakorlati kézikönyve. Logopédia Kiadó, Budapest

Miskolciné Radics Katalin (2017): Az írásmozgás –koordináció fejlesztése 4-8 éves életkorban. Mozaik Kiadó, Budapest

Zsolnai Anikó: A szocialitás fejlesztése 4-8 éves korban

<https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-pedagogiai-szemle/a-szocialitas-fejlesztese-4-8-eves-korban>